REPUBLIQUE DU CAMEROUN

PAIX – TRAVAIL – PATRIE

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

INSPECTION GENERALE DE PEDAGOGIE
ENSEIGNEMENT MATERNEL, PRIMAIRE ET NORMAL

CONTENUS DES

PROGRAMMES DE FORMATION DES INSTITUTEURS DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL

PRESENTATION DES PROGRAMMES DES ECOLES NORMALES D'INSTITUTEURS DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL

Les nouveaux programmes de formation des instituteurs de l'enseignement général tiennent essentiellement compte de la professionnalisation tel que cela a été recommandé par les Etats Généraux de l'Education. Il ne s'agit plus d'une formation classique qui s'appuie fortement sur les disciplines de l'enseignement général, mais sur celles ayant une relation directe avec la profession.

L'instituteur est un éducateur, un guide qui aide l'apprenant à acquérir des connaissances et des compétences. A ce titre, il doit maîtriser les stratégies (méthodes, techniques, procédés) les plus efficientes pour accélérer les acquisitions de ces connaissances. C'est pourquoi une grande place est réservée à la didactique des disciplines, à la psychologie appliquée à l'éducation et à la pédagogie. Cette didactique s'appuie cependant sur les disciplines de l'enseignement général enseignées à l'école primaire et maternelle.

L'approche de la didactique des disciplines est donc différente de l'approche de l'ancienne ''pédagogie spéciale''. Ici, les professeurs donneront d'abord un cours théorique général de la didactique puis procéderont à la mise à niveau pour chacune des disciplines de l'enseignement général et termineront par les strategies d'enseignement de ces disciplines à l'école primaire et maternelle. Parmi ces disciplines, certaines ont été recommandées par les Etats Généraux de l'Education en vue de donner une éducation beaucoup plus complète à notre jeunesse, à savoir : l'éducation à la santé et à la vie familiale, l'éducation à l'environnement, l'éducation à la démocratie, à la paix, à la tolérance, à la compréhension entre les cultures et les peuples...

Cependant, l'instituteur n'est pas qu'un simple facilitateur de l'acquisition des attitudes, des connaissances et des compétences ; il administre sa classe ; il doit comprendre et interpréter la politique du gouvernement en matière d'éducation et il est appelé à assumer des responsabilités d'administrateur et de superviseur pédagogique. Il est donc nécessaire qu'il soit également informé de toutes ces autres activités qu'on ne saurait séparer de l'entreprise éducationnelle. C'est à ce titre que s'explique pour lui la nécessite d'être formé en élaboration et évaluation des programmes, en administration et politique scolaires, en sociologie et philosophie de l'éducation.

Enfin, le Cameroun ne devant pas évoluer en vase clos en matière d'éducation, l'instituteur doit rester ouvert aux autres systèmes éducatifs afin d'être capable de comparer son propre système ainsi que sa propre action à ce qui se passe ailleurs en vue d'une amélioration continue. D'où l'importance de la présence dans ces programmes de l'éducation comparée

Yaoundé le 29 mars 1996.

Dr Robert MBELLA MBAPPE
MINISTRE DE L'EDUCATION NATIONALE

Mise en page de
Ndikum Evaristus Sab
PENI (ENS Maroua) © 2010
ndikumsabeva@yahoo.fr 77 55 47 18

PROGRAMME DES ECOLES NORMALES D'INSTITUTEURS DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL

NIVEAU BEPC

1ère année ENIEG BEPC

A. FORMATION THEORIQUE

1. DIDACTIQUE DES DISCIPLINES ET CONNAISSANCE GENERALE (10 H)

IMPORTANT : Les contenus des cours de didactique s'appuient en 1ère année BEPC sur le français, les mathématiques, les sciences d'observation, les sciences agricoles, l'éducation à l'environnement, l'éducation à la santé et à la vie familiale.
Le professeur donne d'abord l'ensemble du cours de didactique puis fait la mise à niveau pour les contenus de connaissance générale et en même temps développe la méthode d'enseignement de chacune de ces contenus des connaissances générales.

CONTENUS DU COURS DE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

0. Définition de la didactique des disciplines
1. Définition et importance des objectifs d'apprentissage
2. Définition et importance des objectifs opérationnels.
3. Le matériel d'enseignement (matériel de manipulation) : types d'utilisation et application dans la préparation et la présentation des leçons.
4. Le matériel de référence (utilisation dans la préparation des leçons)
5. Les principes de base du processus d'enseignement
6. Les activités d'apprentissage : (manipulations, démonstrations, stimulations, méthodes d'éveil, méthodes de renforcement)
7. L'évaluation : formative au cours et à la fin d'une leçon
8. Problèmes de congruence entre le contenu, l'objectif opérationnel le matériel, les activités d'apprentissage et l'évaluation dans la préparation des leçons.
9. Les méthodes et techniques d'enseignement
10. Les méthodes de développement des niveaux de pensée : mémoire, compréhension, application analyse, synthèse et évaluation
11. Méthodes de canalisation de l'attention pendant la présentation des leçons
12. La méthode expérimentale en pédagogie (application lors de la préparation et la présentation des leçons)
13. Application de la démarche déductive dans la préparation et la présentation des leçons
14. Application de la démarche inductive dans la préparation et la présentation des leçons
15. Critique d'une leçon

CONTENUS DES DISCIPLINES DE CONNAISSANCES GENERALES

FRANÇAIS : grammaire et orthographe (niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire général)

MATHEMATIQUES : (niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire général)
- Arithmétique
- Géométrie (topologie, géométrie métrique, géométrie descriptive, géométrie affine, résolution de problèmes)

- Système métrique

SCIENCES D'OBSERVATION : (niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire général)
- Le monde animal (reproduction, nutrition, relation) : étude de chaque fonction, de son support et de son hygiène
- Le monde végétal (reproduction nutrition)
- Le monde physique et technologique

EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT
- Ecologie (programme de seconde de l'enseignement secondaire général)
- Environnement :
  L'homme et l'environnement : pollution, protection, entretien aménagement
  La démographie et l'urbanisation
  Facteurs d'avancée du désert et des savanes
  Facteur de dégradation des sols

SCIENCES AGRICOLES
Le sol (constitution, composition, méthodes d'amélioration, enrichissement)
Etude de quelques plantes cultivées dans la région (anatomie, reproduction, maladies)
Les opérations culturales
Les méthodes de culture de certaines plantes
Le petit élevage et la lutte contre les maladies des animaux domestiques
Eléments de pisciculture

2. INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT APPLIQUEE A LA PEDAGOGIE (4 H)

2.1. Définition des concepts :
Psychologie, comportement, pédagogie, relation entre psychologie et pédagogie

2.2. Les étapes du développement de l'enfant
- Les stades et les facteurs du développement : aspects psychologiques et biologiques
- Les deux lois fondamentales du développement et les stratégies pédagogiques
- L'hérédité
- La maturation : stratégies pédagogiques d'accélération de la maturation

2.3. Le développement psychomoteur
- Aspects liés à la taille et au poids
- Le fonctionnement du système nerveux

2.4. Le développement cognitif ou intellectuel
Les étapes du développement et stratégies pédagogiques pour accélérer le développement de chaque étape.

2.5. Le développement socio affectif (développer chacun des aspects ci-dessous et présenter les moyens psychopédagogiques pour améliorer ou éradiquer)
- L'attachement, la coopération et l'influence des pairs
- Le détachement, l'indépendance et l'agressivité
- La famille, l'école et les compagnies comme milieu de socialisation

2.6. Le développement du langage
- Définition du langage

- Les caractéristiques du langage : les signes et les symboles, le langage parlé, le langage écrit, le langage émis, le langage reçu, la construction et l'utilisation des mots
- Le pré-langage : le vagissement, le babillage, la lallation, le gazouillis, le pré verbiage, le rythme mélodique.
- Le développement linguistique proprement dit : la période locutoire, la période délocutive, la période du langage constitué
- Les étapes d'acquisition du langage (stratégies pédagogiques de transmission du langage pour accélérer l'acquisition de chaque étape)
- Les influences diversifiantes de l'acquisition du langage : l'idiome maternel, le sexe, l'héritage culturel de la famille et du milieu de vie

2.7. Les troubles du langage
- Les troubles du langage oral et stratégies de correction
- Les troubles du langage écrit et stratégies de correction

2.8. La motivation
a. Définition : motivation, attention, intérêt
b. Les étapes de la motivation et stratégies pédagogiques pour développer chacune d'elle
    - Naissance d'un besoin ou d'une pulsion
    - L'exécution d'un comportement approprié
    - La satisfaction d'un besoin

2.9. L'apprentissage
a. Définition : apprentissage et conditionnement
b. Conditions d'apprentissage
    - L'activité, l'exercice du sujet, la privation et l'adaptation du comportement
    - La répétition et le renforcement (présenter les stratégies pédagogiques de renforcement)
    - Les types d'apprentissage et stratégies d'accélération de chaque type

3. INTRODUCTION A LA PEDAGOGIE GENERALE (4 H)

3.1. Définition des concepts : Pédagogie, éducation, instruction, dressage, formation, enseignement, apprentissage
3.2. Les fins, les possibilités et les limites de l'éducation
3.3. Les agents de l'éducation
3.4. Quelques principes généraux de la pédagogie
a) principe d'activité
b) principe de créativité
c) principe de progression (interne, externe concentrique)
d) principe d'interdisciplinarité (unité de l'enseignement)
e) principe d'adaptation

4. INTRODUCTION A L'EDUCATION COMPAREE (3 H)

4.1. Définition et importance de l'éducation comparée
4.2. L'éducation traditionnelle africaine vs l'éducation occidentale
4.3. L'éducation coloniale : le système britannique et le système français (finalités et philosophie)
4.4. Les types d'institutions éducatives dans le monde (instituts, universités, collèges,…)
4.5. L'éducation en Afrique depuis les indépendances : finalités, philosophie, doctrines, pratiques, organisation, institutions, (Afrique arabe, Afrique francophone, Afrique anglophone)

5. ADMINISTRATION ET LEGISLATION SCOLAIRE (3 H)

5.1. Organisation et fonctionnement des institutions d'éducation et des structures d'administration
5.2. Planification et programmation
5.3. Centralisation, déconcentration, délégation des pouvoirs, décentralisation
5.4. le pouvoir et l'autorité
5.5. les principes de la bureaucratie (rapports formels et informels, division du travail)
5.6. gestion administrative et financière

6. ETHIQUE ET MORALE PROFESSIONNELLE (3 H)

6.1. Définitions : éthique, morale, morale professionnelle
6.2. Notion de vocation
   a. Les exigences du métier
   b. Les manifestations de la vocation (vraies et fausses vocations)
   c. Les facteurs du choix d'un métier
6.3. La conscience professionnelle
   a. Définition
   b. Les éléments de la conscience professionnelle
   c. Les manifestations de la conscience professionnelle chez un enseignant
      - Le respect des exigences de la profession
      - La nécessité de maitriser ses connaissances professionnelles
      - La nécessité de réactualiser ses connaissances pour mieux exercer sa profession

B. FORMATION BILINGUE (5 h)

Formation intensive des élèves-maîtres à la maitrise et à l'enseignement de l'anglais ou du français

C. FORMATION PRATIQUE

1. PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA MATERNELLE AU CM 2 DANS TOUTES LES DISCIPLINES Y COMPRIS LA DEUXIEME LANGUE

1.2. Pratique par simulation (en classe à la fin de chaque séquence didactique)

1.3. Stage d'imprégnation (deux semaines au premier semestre : observation, préparation de leçons)

1.4. Stage en tutelle (deux semaines au deuxième semestre : observation, préparation de leçons, leçons d'essai)

2. ACTIVITES PRATIQUES (AGRICULTURE, ELEVAGE, ARTISANAT, COUTURE,…) (2 H)

3. EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (2 H)

TOTAL DE L'HORAIRE HEBDOMADAIRE = **36 HEURES**

2e année ENIEG BEPC

A. FORMATION THEORIQUE

1. DIDACTIQUE DES DISCIPLINES ET CONNAISSANCE GENERALE (8 H)

IMPORTANT : Les contenus des cours de didactique s'appuient en 2e année BEPC sur les sciences humaines, (histoire, géographie, éducation civique) et l'éducation physique et sportive.
Le professeur donne d'abord l'ensemble du cours de didactique puis fait la mise à niveau pour les contenus de connaissance générale et en même temps développe la méthode d'enseignement de chacun de ces contenus des connaissances générales.

CONTENUS DU COURS DE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

1.0. Définition de la didactique des disciplines
1.1. Définition et importance des objectifs d'apprentissage
1.2. Définition et importance des objectifs opérationnels.
1.3. Le matériel d'enseignement (matériel de manipulation) : types d'utilisation et application dans la préparation et la présentation des leçons.
1.4. Le matériel de référence (utilisation dans la préparation des leçons)
1.5. Les principes de base du processus d'enseignement
1.6. Les activités d'apprentissage : (manipulations, démonstrations, stimulations, méthodes d'éveil, méthodes de renforcement)
1.7. L'évaluation : formative au cours et à la fin d'une leçon
1.8. Problèmes de congruence entre le contenu, l'objectif opérationnel le matériel, les activités d'apprentissage et l'évaluation dans la préparation des leçons.
1.9. Les méthodes et techniques d'enseignement
1.10. Les méthodes de développement des niveaux de pensée : mémoire, compréhension, application analyse, synthèse et évaluation
1.11. Méthodes de canalisation de l'attention pendant la présentation des leçons
1.12. La méthode expérimentale en pédagogie (application lors de la préparation et la présentation des leçons)
1.13. Application de la démarche déductive dans la préparation et la présentation des leçons
1.14. Application de la démarche inductive dans la préparation et la présentation des leçons
1.15. Critique d'une leçon

CONTENUS DES DISCIPLINES DE CONNAISSANCES GENERALES

EDUCATION A LA SANTE ET A LA VIE FAMILIALE

Hygiène de l'environnement immédiat
Prophylaxie et contrôle des maladies transmissibles
Education à la parenté responsable (parenté précoce, espacement des naissances, contrôle des grossesses, gestion des ressources familiales)

HISTOIRE

La préhistoire
Le Moyen Age
Les Européens sur les côtes africaines
La traite négrière
Les invasions en Afrique
Les grands empires africains
La révolution française
L'impérialisme européen
Les premiers Européens au Cameroun
La colonisation du Cameroun
La première Guerre Mondiale au Cameroun
Le Cameroun sous mandat et sous tutelle
Le Cameroun de 1960 à 1972
Le Cameroun de 1972 à 1982
Le Cameroun de 1982 à nos jours

GEOGRAPHIE

Les notions préliminaires (la planète terre dans l'univers, les points cardinaux, la notion de cartographie)
Le Cameroun :

- Généralités : Géographie physique, humaine et économique
- Géographie régionale : Géographique humaine et économique

Géographie régionale d'Afrique : Géographique, humaine et économique

EDUCATION CIVIQUE

Les notions de Nation, Patrie, Etat, République
Les institutions de l'Etat
Les institutions sociales
Les devoirs et droits de l'individu et du citoyen
L'Etat-civil
Les libertés : pratiques et limites
Les associations et les partis politiques, les régimes politiques
La démocratie : pratiques et limites
La Constitution, les lois, les décrets, les ordonnances, les arrêtés les décisions, les circulaires
La paix, la tolérance, la compréhension mutuelle
Le Code de la route

2. INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT APPLIQUEE A LA PEDAGOGIE (4 H)

2.1. La sensation et la perception

a. Définitions des concepts
b. Différence entre sensation et perception
c. L'évolution de la perception chez l'enfant
d. Le syncrétisme (globalisme et pointillisme)
e. Présentation du pouvoir de juxtaposition, de comparaison, d'analyse, et de synthèse chez l'enfant et stratégies pédagogiques pour développer chacune de ces facultés

2.2. La mémoire

a. Définition
b. Différentes phases de la mémoire

- L'acquisition, la reconnaissance, l'enregistrement, l'actualisation et stratégies pédagogiques pour les renforcer
- L'oubli et les stratégies pédagogiques pour le réduire

c. Les types de mémoires
   - Mémoire à court terme et mémoire à long terme : stratégies pédagogiques pour renforcer le pouvoir de rétention
   - Mémoire visuelle, auditive, tactile, verbale et stratégies pédagogiques de développement de chaque type de mémoire

2.3. Les activités intellectuelles
   a. Définition : intelligence, pensée, créativité
   b. Types d'intelligence : intelligence concrète, intelligence abstraite ; stratégies pédagogiques pour développer chaque type
   c. Les facteurs de développement de l'intelligence
   d. L'âge mental et le quotient intellectuel (surdoués, normaux, arriérés mentaux)
   e. Les types de pensée : pensée convergente, pensée divergente, pensée textuelle, pensée inférentielle ; stratégies pédagogiques de développement de chaque type
   f. Les niveaux de pensée et les stratégies de développement de chaque niveau (la taxonomie de BLOOM)

3. PEDAGOGIE GENERALE (3 H)

3.1. Pédagogie de projet : définition, fondements, objectifs, moyens de réalisation, évaluation
3.2. Quelques méthodes, techniques et procédés (fondements, logique, avantages et inconvénients)
   a) Méthodes
      - méthodes dogmatiques
      - méthodes actives
      - méthodes intuitives
      - méthodes inductives
      - méthodes interrogatives
      - méthodes des centres d'intérêt
   b) Techniques
      - cours magistral, transversal, en équipe
   c) Procédés
      - Procédés d'acquisition, de contrôle (La Matinière), de conservation

3.3. Les objectifs pédagogiques
   a) Différence entre but, finalité, objectif en éducation
   b) Objectif général, objectif spécifique, objectif d'enseignement
   c) Objectifs d'apprentissage, objectif opérationnel

3.4. Les principes de base du processus d'enseignement
   a) Différents types de préparations
      - préparation lointaine
      - préparation immédiate
      - préparation mentale
   b) Les différentes parties d'une leçon préparée
   c) Les étapes de la présentation d'une leçon

4. INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION (2 H)

4.1. Définition de la sociologie de l'éducation
4.2. Historique, importance et intérêt de la sociologie de l'éducation
4.3. L'école comme organisation sociale
4.4. L'école comme institution de reproduction des classes sociales
4.5. L'école comme institution de transmission des connaissances
4.6. Education et inégalités sociales
4.7. Education et interactions sociales
4.8. Education et stratification sociale
4.9. Education et mobilité sociale
4.10. Education et socialisation
4.11. Héritage culturel et performances scolaires

5. EDUCATION COMPAREE (2 H)

5.1. L'éducation dans les pays occidentaux : finalités, philosophie, pratiques, doctrines, organisation, institutions (France, Grande Bretagne, Etats-Unis, Japon)
5.2. L'éducation dans le monde asiatique : finalités, philosophie, pratiques, doctrines, organisation, institutions
5.3. Finalités, philosophie, organisation, institutions du système éducatif camerounais par rapport au Nigeria et au Sénégal

6. INTRODUCTION A L'ELABORATION ET A L'EVALUATION DES PROGRAMMES SCOLAIRES : THEORIE ET PRATIQUE (2 H)

6.1. Ce qu'est l'élaboration des programmes scolaires
6.2. La notion de planification et de modèle de programme scolaire
6.3. Le processus d'élaboration et de changement des programmes scolaires
6.4. Les fondements de l'élaboration des programmes scolaires : les besoins de la société, les besoins de l'enfant, le niveau de connaissance
6.5. Les types de programmes scolaires
   a. programmes centrés sur l'enfant
   b. programmes centrés sur la discipline
   c. programmes centrés sur la société
   d. programmes officiels et programmes parallèles
   e. programmes combinés
6.6. La mise en application de l'évaluation des programmes
6.7. Comment définir les finalités de l'éducation
6.8. Comment définir les objectifs pédagogiques

7. INTRODUCTION A LA SUPERVISION PEDAGOGIQUE (1 H)

7.1. Définition des termes : supervision pédagogique, contrôle, audit, évaluation, inspection
7.2. Objectifs de la supervision pédagogique

7.3. Le rôle de l'inspecteur, du directeur d'école et de l'enseignant dans la supervision pédagogique et le système éducatif

7.4. Théorie et pratique de l'inspection et de l'évaluation des inspecteurs de l'enseignement maternel et primaire, des directeurs d'école et des enseignants

7.5. Théorie et pratique du contrôle pédagogique

7.6. Théorie et pratique des visites d'école et des visites de classes

8. ADMINISTRATION ET LEGISLATION SCOLAIRE (1 H)

8.1. Les principes de la bureaucratie (rapports formels et informels, division du travail, les luttes bureaucratiques, les lobbies en bureaucratie)

8.2. Gestion administrative et financière

8.3. Le leadership, l'efficacité, l'efficience

8.4. Correspondance administrative et voie hiérarchique

8.5. Le statut général de la fonction publique

8.6. Le code du travail et le statut particulier des corps de l'Education Nationale

9. ETHIQUE ET MORALE PROFESSIONNELLE (1 H)

9.1. Les qualités de l'éducateur

a. La tenue
b. Les qualités intellectuelles
c. Les qualités professionnelles
d. Les qualités morales
e. Le sens de la responsabilité

9.2. Les devoirs de l'éducateur

a. devoirs vis-à-vis de lui-même
b. devoirs envers les élèves
c. devoirs envers les familles
d. devoirs envers la société (communauté)
e. devoirs envers l'Etat
f. les relations avec les collègues, les supérieurs, les élèves, les parents, les visiteurs, …

10. INTRODUCTION AUX STATISTIQUES APPLIQUEES A L'EDUCATION (1 H)

10.1. Définitions des concepts :

- statistiques descriptives, statistiques inférentielles ;
- un paramètre, une constante, une variable, (continue, discrète, dichotomique) ;
- une population, un échantillon ;
- un indice, un score
- pré-test, post-test

10.2. Les types d'échelle de mesure ou de données (nominales, ordinales, à intervalles, proportionnelles)

10.3. Importance des statistiques en éducation

10.4. Pré-requis mathématiques

a. la notion de somme
b. les signes mathématiques

10.5. Distribution des fréquences et représentation des données
a. score maximum, score minimum, étendue, fréquences
b. intervalle de classe largeur de classe, point milieu d'une classe
c. limites inférieures et supérieure d'une classe, bornes inférieures et supérieures d'une classe
d. représentation des données :
- tableaux, diagrammes en bâtons et circulaires, histogrammes,
- polygones de fréquences, courbes de fréquences

10.6. Mesures de la tendance centrale
a. mode et médiane
b. moyennes (données groupées, données non groupées aux moyennes)

11. INITIATION A LA RECHERCHE EN EDUCATION (1 H)

11.1. Théories
11.2. Construction des hypothèses
11.3. Démarche expérimentale en éducation
11.4. Echantillonnage
11.5. Méthodes de collecte et d'analyse des données
11.6. Présentation et interprétation des résultats
11.7. Présentation de la bibliographie, des références et des citations

B. FORMATION BILINGUE (5 h)

Formation intensive des élèves-maîtres à la maitrise et à l'enseignement de l'anglais ou du français

C. FORMATION PRATIQUE

1. PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA MATERNELLE AU CM 2 DANS TOUTES LES DISCIPLINES Y COMPRIS LA DEUXIEME LANGUE

1.2. Pratique par simulation (en classe à la fin de chaque séquence didactique)

1.3. Stage en tutelle (deux semaines au premier semestre : observation, préparation de leçons, leçons d'essai)

1.4. Stage en responsabilité (deux semaines au deuxième semestre : observation, préparation de leçons, leçons d'essai)

2. ACTIVITES PRATIQUES (AGRICULTURE, ELEVAGE, ARTISANAT, COUTURE,…) (2 H)

3. EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (2 H)

TOTAL DE L'HORAIRE HEBDOMADAIRE = **36 HEURES**

3e année ENIEG BEPC

A. FORMATION THEORIQUE

1. DIDACTIQUE DES DISCIPLINES ET CONNAISSANCE GENERALE (8 H)

IMPORTANT : Les contenus des cours de didactique s'appuient en 3e année BEPC sur le français, les travaux pratiques, l'éducation musicale, les danses traditionnelles, et l'éducation artistique.
Le professeur donne d'abord l'ensemble du cours de didactique puis fait la mise à niveau pour les contenus de connaissance générale et en même temps développe la méthode d'enseignement de chacune de ces contenus des connaissances générales.

CONTENUS DU COURS DE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

1.0. Définition de la didactique des disciplines
1.1. Définition et importance des objectifs d'apprentissage
1.2. Définition et importance des objectifs opérationnels.
1.3. Le matériel d'enseignement (matériel de manipulation) : types d'utilisation et application dans la préparation et la présentation des leçons.
1.4. Le matériel de référence (utilisation dans la préparation des leçons)
1.5. Les principes de base du processus d'enseignement
1.6. Les activités d'apprentissage : (manipulations, démonstrations, stimulations, méthodes d'éveil, méthodes de renforcement)
1.7. L'évaluation : formative au cours et à la fin d'une leçon
1.8. Problèmes de congruence entre le contenu, l'objectif opérationnel le matériel, les activités d'apprentissage et l'évaluation dans la préparation des leçons.
1.9. Les méthodes et techniques d'enseignement
1.10. Méthodes de développement des niveaux de pensée : mémoire, compréhension, application analyse, synthèse et évaluation
1.11. Les méthodes de canalisation de l'attention pendant la présentation des leçons
1.12. La méthode expérimentale en pédagogie (application lors de la préparation et la présentation des leçons)
1.13. Application de la démarche déductive dans la préparation et la présentation des leçons
1.14. Application de la démarche inductive dans la préparation et la présentation des leçons
1.15. Critique d'une leçon

CONTENUS DES DISCIPLINES DE CONNAISSANCES GENERALES

DEUXIEME LANGUE

EDUCATION ARTISTIQUE
Poterie, vannerie
Peinture, écriture, dessin

EDUCATION MUSICALE ET DANSES TRADITIONNELLES
Etude du solfège en musique

Chant
Principales danses traditionnelles

2. PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT APPLIQUEE A L'EDUCATION (4 H)

2.0. Impression et expression

2.1. Le graphisme
   a. évolution chez l'enfant et stratégies d'automatisation
   b. troubles du graphisme et stratégies de correction

2.2. Le jeu et les activités ludiques
   a. définition et importance du jeu chez l'enfant
   b. l'évolution du jeu chez l'enfant
   c. conséquences pédagogiques

2.3. Quelques conduites d'inadaptation
   a. définition de conduite d'inadaptation
   b. inadaptation physique
   c. inadaptation émotionnelle : la peur, la timidité, l'agressivité, … : stratégies de correction
   d. inadaptation scolaire : la tricherie, l'absentéisme, la délinquance juvénile : stratégies de correction

3. PEDAGOGIE GENERALE (4 H)

3.1. La pédagogie des groupes complexes
   a. l'organisation de l'enseignement dans une classe à effectif élevé
   b. l'organisation de l'enseignement dans une classe multigrade
   c. les techniques de travail dans un grand groupe
   d. l'organisation de l'enseignement dans une classe à mi-temps
   e. le travail en équipe : inconvénients et avantages

3.2. Les différents types de disciplines : disciplines d'acquisition, discipline d'épanouissement, disciplines mixte, …

3.3. Le principe de l'adaptation des programmes

3.4. Le matériel d'enseignement et d'apprentissage

3.5. La discipline (ordre) à l'école

3.6. Les sanctions et l'émulation

3.7. Les objectifs pédagogiques

3.8. L'évaluation des connaissances sous ses diverse formes (diagnostique, formative sommative)

4. INTRODUCTION A LA PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION (2 H)

4.1. Importance et intérêt de la philosophie de l'éducation

4.2. Les grandes finalités de l'éducation

4.3. Education et formation

4.4. Education et instruction

4.5. Education et démocratie

4.6. Education et équité

4.7. Education et égalité

4.8. Education et liberté

4.9. Education et idéologie

4.10. Les limites de l'éducation

4.11. Les grands auteurs de la philosophie de l'éducation : Platon, Maria Montessori, Herbart, Dewey, John Locke, Froebel, Pestalozzi, Rousseau, Comenius, Nyerere, Fonlon, etc.

5. POLITIQUE EDUCATIVE (2 H)

5.1. Introduction : définition des concepts
- a. L'idéologie du socialisme
- b. L'idéologie libérale
- c. L'idéologie communautariste
- d. L'idéologie du libéralisme communautaire
- e. Le fonctionnalisme

5.2. Les instances de formulation des politiques éducatives
- a. dans un système centralisé
  - le niveau central : le gouvernement et l'Assemblée Nationale, les partis politiques, les instances consultatives
- b. dans un système décentralisé
  - le niveau national
  - le niveau régional
  - le niveau local (communes)

5.3. Revue de politiques éducatives au Cameroun
- a. élitisme et l'idéologie libérale
- b. l'école de promotion collective et l'idéologie socialiste
- c. l'organisation des cycles et filières d'étude et l'idéologie de fonctionnalisme
- d. l'école comme appareil idéologique de l'Etat
- e. l'école comme appareil de légitimation de l'Etat
- f. le développement de l'éducation dans un système de libéralisme communautaire
- g. la dépendance culturelle et l'idéologie de domination
- h. l'idéologie de libération
- i. la demande de l'éducation

5.4. Education et changement
- a. Education et changement social et culturel
- b. Le développement de l'éducation et le changement politique
- c. Le développement de l'éducation et le changement économique

5.5. Education et participation
- b) Le développement de l'éducation et la participation dans la gestion
- c) La décentralisation de l'éducation

6. INTRODUCTION A L'ELABORATION ET A L'EVALUATION DES PROGRAMMES SCOLAIRES : THEORIE ET PRATIQUE (2 H)

6.1. Théories et pratique de l'analyse des besoins éducatifs

6.2. Les personnes ressources dans le processus de l'élaboration des programmes
6.3. Les étapes de l'élaboration des programmes
6.4. Les principes d'un programme cadre
6.5. Les principes de l'opérationnalisation des programmes scolaires
6.6. Les composantes d'un programme scolaire
6.7. Les principes et les composantes d'un programme « mode d'emploi »
6.8. Les répartitions mensuelles et emplois du temps : logique et pratique
6.9. L'évaluation des programmes et des apprenants

7. SUPERVISION PEDAGOGIQUE (1 H)

7.1. Construction des instruments d'inspection, d'observation des classes et de contrôle pédagogique (définition des variables qui entrent dans l'élaboration des instruments d'inspection et processus d'élaboration)
7.2. Théorie et pratique de l'animation pédagogique
7.3. Théorie et pratique de l'assistance pédagogique
7.4. L'équipe éducative

8. ADMINISTRATION ET LEGISLATION SCOLAIRE (1 H)

8.1. Le processus de prise des décisions
8.2. L'approche systémique en administration scolaire
8.3. L'analyse opérationnelle en administration scolaire
8.4. Les rôles social, administratif, pédagogique et relationnel de l'inspecteur et du directeur d'école dans le système éducatif
8.5. L'éducation dans les conventions internationales (Déclaration Universelles des droits de l'Homme, Déclaration Universelle des Droits de l'Enfant, Déclaration de Comtien sur l'Education de Base Pour Tous…)
8.6. La Constitution, les lois, et autres textes sur l'éducation au Cameroun
8.7. Admission, promotion, radiation, exclusion des élèves
8.8. La réglementation des examens et concours

9. ETHIQUE ET MORALE PROFESSIONNELLE (1 H)

9.1. Les fondements éthiques du développement harmonieux de la société : le rôle de l'enseignant
9.2. La déontologie professionnelle de l'enseignant

10. INTRODUCTION AUX STATISTIQUES APPLIQUEES A L'EDUCATION (2 H)

10.1. Les indicateurs de la position relative
   a. Les rangs centiles – les centiles
   b. Les quartiles et les déciles

10.2. Mesures de dispersion
   a. L'étendue et l'écart moyen
   b. Variance et écart-type

c. Interprétation de l'écart-type

10.3. Distributions normales et résultats standardisés
   a. Distribution normale en général
   b. La courbe normale centrée, réduite
   c. Les scores T et Z et le QI

10.4. Techniques d'échantillonnage (montrer concrètement comment on construit)
   a. un échantillon aléatoire
   b. un échantillon stratifié, systématique, par amas, …
   c. un échantillon aléatoire stratifié

10.5. Vérification des hypothèses
   a. Définition du concept hypothèse
   b. Règle de décision
   c. Le KHI CARRE
   d. Analyse de la variation
   e. Corrélation, régression simple
   f. Tests de la différence entre les moyennes

11. INITIATION A LA RECHERCHE EN EDUCATION

Rédaction d'un rapport de recherche

B. FORMATION BILINGUE (5 h)

Formation intensive des élèves-maîtres à la maitrise et à l'enseignement de l'anglais ou du français

C. FORMATION PRATIQUE

1. **PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA MATERNELLE AU CM 2 DANS TOUTES LES DISCIPLINES Y COMPRIS LA DEUXIEME LANGUE**

1.1. Pratique par simulation (en classe à la fin de chaque séquence didactique)

1.2. Stage d'imprégnation (deux semaines au premier semestre : observation, préparation de leçons, leçons d'essai)

1.3. Stage en responsabilité (deux semaines au deuxième semestre : observation, préparation de leçons, leçons d'essai)

2. ACTIVITES PRATIQUES (AGRICULTURE, ELEVAGE, ARTISANAT, COUTURE, …) (2 H)

3. EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (2 H)

TOTAL DE L'HORAIRE HEBDOMADAIRE = **36 HEURES**

PROGRAMME DES ECOLES NORMALES D'INSTITUTEURS DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL

NIVEAU PROBATOIRE

1ère année ENIEG PROBATOIRE

A. FORMATION THEORIQUE

1. DIDACTIQUE DES DISCIPLINES ET CONNAISSANCE GENERALE (8 H)

IMPORTANT : Les contenus des cours de didactique s'appuient en 1ère année PROBATOIRE sur le français, les mathématiques, les sciences d'observation, les sciences agricoles, l'éducation à l'environnement, l'éducation à la sante et à la vie familiale.
Le professeur donne d'abord l'ensemble du cours de didactique puis fait la mise à niveau pour les contenus de connaissance générale et en même temps développe la méthode d'enseignement de chacune de ces contenus des connaissances générales.

CONTENUS DU COURS DE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

1.0. Définition de la didactique des disciplines
1.1. Définition et importance des objectifs d'apprentissage
1.2. Définition et importance des objectifs opérationnels.
1.3. Le matériel d'enseignement (matériel de manipulation) : types d'utilisation et application dans la préparation et la présentation des leçons.
1.4. Le matériel de référence (utilisation dans la préparation des leçons)
1.5. Les principes de base du processus d'enseignement
1.6. Les activités d'apprentissage : (manipulations, démonstrations, stimulations, méthodes d'éveil, méthodes de renforcement)
1.7. L'évaluation : formative au cours et à la fin d'une leçon
1.8. Problèmes de congruence entre le contenu, l'objectif opérationnel le matériel, les activités d'apprentissage et l'évaluation dans la préparation des leçons.
1.9. Les méthodes et techniques d'enseignement
1.10. Méthodes de développement des niveaux de pensée : mémoire, compréhension, application analyse, synthèse et évaluation
1.11. Les méthodes de canalisation de l'attention pendant la présentation des leçons
1.12. La méthode expérimentale en pédagogie (application lors de la préparation et la présentation des leçons)
1.13. Application de la démarche déductive dans la préparation et la présentation des leçons
1.14. Application de la démarche inductive dans la préparation et la présentation des leçons
1.15. Critique d'une leçon

CONTENUS DES DISCIPLINES DE CONNAISSANCES GENERALES

FRANÇAIS : Grammaire et orthographe (niveau du premier cycle de l'enseignement général)

MATHEMATIQUES : (niveau du premier cycle de l'enseignement général)
- Arithmétique
- Géométrie (topologie, géométrie métrique, géométrie descriptive, géométrie affine, résolu-

tion de problèmes)
- Système métrique

SCIENCES D'OBSERVATION : (niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire général)
- Le monde animal (reproduction, nutrition, relation) : étude de chaque fonction, de son support et de son hygiène
- Le monde végétal (reproduction nutrition)
- Le monde physique et technologique

EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT

- Ecologie (programme de seconde de l'enseignement secondaire général)
- Environnement :
  L'homme et l'environnement : pollution, protection, entretien aménagement
  La démographie et l'urbanisation
  Facteurs d'avancée du désert et des savanes
  Facteur de dégradation des sols

SCIENCES AGRICOLES

- Le sol (constitution, composition, méthodes d'amélioration, enrichissement)
- Etude de quelques plantes cultivées dans la région (anatomie, reproduction, maladies)
- Les opérations culturales
- Les méthodes de culture de certaines plantes
- Le petit élevage et la lutte contre les maladies des animaux domestiques
- Eléments de pisciculture

2. INTRODUCTION A LA PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT APPLIQUEE A LA PEDAGOGIE (4 H)

2.1. Définition des concepts :
Psychologie, comportement, pédagogie, relation entre psychologie et pédagogie

2.2. Les étapes du développement de l'enfant
- Les stades et les facteurs du développement : aspects psychologiques et biologiques
- Les deux lois fondamentales du développement et les stratégies pédagogiques
- L'hérédité
- La maturation : stratégies pédagogiques d'accélération de la maturation

2.3. Le développement psychomoteur
- Aspects liés à la taille et au poids
- Le fonctionnement du système nerveux

2.4. Le développement cognitif ou intellectuel
Les étapes du développement et stratégies pédagogiques pour accélérer le développement de chaque étape.

2.5. Le développement socio affectif (développer chacun des aspects ci-dessous et présenter les moyens psychopédagogiques pour améliorer ou éradiquer)
- L'attachement, la coopération et l'influence des pairs
- Le détachement, l'indépendance et l'agressivité

- La famille, l'école et les compagnies comme milieu de socialisation

2.6. Le développement du langage
- Définition du langage
- Les caractéristiques du langage : les signes et les symboles, le langage parlé, le langage écrit, le langage émis, le langage reçu, la construction et l'utilisation des mots
- Le pré-langage : le vagissement, le babillage, la lallation, le gazouillis, le pré verbiage, le rythme mélodique.
- Le développement linguistique proprement dit : la période locutoire, la période délocutive, la période du langage constitué
- Les étapes d'acquisition du langage (stratégies pédagogiques de transmission du langage pour accélérer l'acquisition de chaque étape)
- Les influences diversifiantes de l'acquisition du langage : l'idiome maternel, le sexe, l'héritage culturel de la famille et du milieu de vie

2.7. Les troubles du langage
- Les troubles du langage oral et stratégies de correction
- Les troubles du langage écrit et stratégies de correction

2.8. La motivation
a. Définition : motivation, attention, intérêt
b. Les étapes de la motivation et stratégies pédagogiques pour développer chacune d'elle
   - Naissance d'un besoin ou d'une pulsion
   - L'exécution d'un comportement approprié
   - La satisfaction d'un besoin

2.9. L'apprentissage
a. Définition : apprentissage et conditionnement
b. Conditions d'apprentissage
   - L'activité, l'exercice du sujet, la privation et l'adaptation du comportement
   - La répétition et le renforcement (présenter les stratégies pédagogiques de renforcement)
   - Les types d'apprentissage et stratégies d'accélération de chaque type

3. INTRODUCTION A LA PEDAGOGIE GENERALE (3 H)

3.1. Définition des concepts : Pédagogie, éducation, instruction, dressage, formation, enseignement, apprentissage

3.2. Les fins, les possibilités et les limites de l'éducation

3.3. Les agents de l'éducation

3.4. Quelques principes généraux de la pédagogie
a. principe d'activité
b. principe de créativité
c. principe de progression (interne, externe concentrique)
d. principe d'interdisciplinarité (unité de l'enseignement)
e. principe d'adaptation

3.5. Pédagogie de projet : définition, fondements, objectifs, moyens de réalisation, évaluation

3.6. Quelques méthodes, techniques et procédés (fondements, logique, avantages et inconvénients)

a. Méthodes
   - méthodes dogmatiques
   - méthodes actives
   - méthodes intuitives
   - méthodes inductives
   - méthodes interrogatives
   - méthodes des centres d'intérêt

b. Techniques
   - cours magistral, transversal en équipe

c. Procédés
   - Procédés d'acquisition, de contrôle (La Matinière), de conservation

3.7. Les objectifs pédagogiques

a. Différence entre but, finalité, objectif en éducation
b. Objectif général, objectif spécifique, objectif d'enseignement
c. Objectifs d'apprentissage, objectif opérationnel

3.8. Les principes de base du processus d'enseignement

a. Différents types de préparations
   - préparation lointaine
   - préparation immédiate
   - préparation mentale
b. Les différentes parties d'une leçon préparée
c. Les étapes de la présentation d'une leçon

4. INTRODUCTION A LA SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION (2 H)

4.1. Définition de la sociologie de l'éducation
4.2. Historique, importance et intérêt de la sociologie de l'éducation
4.3. L'école comme organisation sociale
4.4. L'école comme institution de reproduction des classes sociales
4.5. L'école comme institution de transmission des connaissances
4.6. Education et inégalités sociales
4.7. Education et interactions sociales
4.8. Education et stratification sociale
4.9. Education et mobilité sociale
4.10. Education et socialisation
4.11. Héritage culturel et performances scolaires

5. EDUCATION COMPAREE (2 H)

5.1. Définition du concept éducation comparée
5.2. Importance de l'éducation comparée
5.3. L'éducation précoloniale au Cameroun : (finalités et pratiques)
5.4. Finalités et philosophie de l'éducation coloniale au Cameroun
5.5. Les institutions d'éducation dans le monde
5.6. L'éducation en Afrique : finalités, philosophie, doctrines, pratiques, organisation, institu-

tions, (Afrique arabe, Afrique française au sud du Sahara, Afrique anglophone)

5.7. L'éducation dans les pays occidentaux : finalités, philosophie, pratiques, doctrines, organisation, institutions (France, Grande Bretagne, Etats-Unis, Japon)

5.8. L'éducation dans le monde asiatique : finalités, philosophie, pratiques, doctrines, organisation, institutions

5.9. Finalités, philosophie, organisation, institutions du système éducatif camerounais par rapport au Nigeria et au Sénégal

6. INTRODUCTION A L'ELABORATION ET A L'EVALUATION DES PROGRAMMES SCOLAIRES : THEORIE ET PRATIQUE (2 H)

6.1. Ce qu'est l'élaboration des programmes scolaires

6.2. La notion de planification et de modèle de programme scolaire

6.3. Le processus d'élaboration et de changement des programmes scolaires

6.4. Les fondements de l'élaboration des programmes scolaires : les besoins de la société, les besoins de l'enfant, le niveau de connaissance

6.5. Les types de programmes scolaires

a. programmes centrés sur l'enfant
b. programmes centrés sur la discipline
c. programmes centrés sur la société
d. programmes officiels et programmes parallèles
e. programmes combinés

6.6. La mise en application de l'évaluation des programmes

6.7. Comment définir les finalités de l'éducation

6.8. Comment définir les objectifs pédagogiques

7. SUPERVISION PEDAGOGIQUE (1 H)

7.1. Définition des termes : supervision pédagogique, contrôle, audit, évaluation, inspection

7.2. Objectifs de la supervision pédagogique

7.3. Le rôle de l'inspecteur, du directeur d'école et de l'enseignant dans la supervision pédagogique et le système éducatif

7.4. Théorie et pratique de l'inspection et de l'évaluation des inspecteurs de l'enseignement maternel et primaire, des directeurs d'école et des enseignants

7.5. Théorie et pratique du contrôle pédagogique

7.6. Théorie et pratique des visites d'école et des visites de classes

8. ADMINISTRATION SCOLAIRE (1 H)

8.1. Organisation et fonctionnement des institutions d'éducation et des structures d'administration

8.2. Planification et programmation

8.3. Centralisation, déconcentration, délégation des pouvoirs, décentralisation

8.4. Le pouvoir et l'autorité

8.5. Les principes de la bureaucratie (rapports formels et informels, division du travail)

8.6. Gestion administrative et financière

8.7. Les principes de la bureaucratie (rapports formels et informels, division du travail, les luttes bureaucratiques, les lobbies en bureaucratie)

8.8. Gestion administrative et financière

8.9. Le leadership, l'efficacité, l'efficience

8.10. Correspondance administrative et voie hiérarchique

8.11. Le statut général de la fonction publique

8.12. Le code du travail et le statut particulier des corps de l'Education Nationale

9. ETHIQUE ET MORALE PROFESSIONNELLE (1 H)

9.1. Définitions : éthique, morale, morale professionnelle

9.2. Notion de vocation

a. Les exigences du métier
b. Les manifestations de la vocation (vraies et fausses vocations)
c. Les facteurs du choix d'un métier

9.3. La conscience professionnelle

a. Définition
b. Les éléments de la conscience professionnelle
c. Les manifestations de la conscience professionnelle chez un enseignant
   - Le respect des exigences de la profession
   - La nécessité de maitriser ses connaissances professionnelles
   - La nécessité de réactualiser ses connaissances pour mieux exercer sa profession

10. INTRODUCTION AUX STATISTIQUES APPLIQUEES A L'EDUCATION (1 H)

10.1. Définitions des concepts :

- statistiques descriptives, statistiques inférentielles ;
- un paramètre, une constante, une variable, (continue, discrète, dichotomique) ;
- une population, un échantillon ;
- un indice, un score
- pré-test, post-test

10.2. Les types d'échelle de mesure ou de données (nominales, ordinales, à intervalles, proportionnelles)

10.3. Importance des statistiques en éducation

10.4. Pré-requis mathématiques

a. la notion de somme
b. les signes mathématiques

10.5. Distribution des fréquences et représentation des données

a. score maximum, score minimum, étendue, fréquences
b. intervalle de classe largeur de classe, point milieu d'une classe
c. limites inférieures et supérieure d'une classe, bornes inférieures et supérieures d'une classe
d. représentation des données :
   - tableaux, diagrammes en bâtons et circulaires, histogrammes,
   - polygones de fréquences, courbes de fréquences

10.6. Mesures de la tendance centrale
   a. mode et médiane
   b. moyennes (données groupées, données non groupées aux moyennes)

11. INITIATION A LA RECHERCHE EN EDUCATION (1 H)

11.1. Théories
11.2. Construction des hypothèses
11.3. Démarche expérimentale en éducation
11.4. Echantillonnage
11.5. Méthodes de collecte et d'analyse des données
11.6. Présentation et interprétation des résultats
11.7. Présentation de la bibliographie, des références et des citations

B. FORMATION BILINGUE (5 h)

Formation intensive des élèves-maîtres à la maitrise et à l'enseignement de l'anglais ou du français

C. FORMATION PRATIQUE

1. **PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA MATERNELLE AU CM 2 DANS TOUTES LES DISCIPLINES Y COMPRIS LA DEUXIEME LANGUE**

1.2. Pratique par simulation (en classe à la fin de chaque séquence didactique)

1.3. Stage en tutelle (deux semaines au premier semestre : observation, préparation de leçons, leçons d'essai)

1.4. Stage en responsabilité (deux semaines au deuxième semestre : observation, préparation de leçons, leçons d'essai)

2. **ACTIVITES PRATIQUES (AGRICULTURE, ELEVAGE, ARTISANAT, COUTURE,…) (2 H)**

3. **EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (2 H)**

TOTAL DE L'HORAIRE HEBDOMADAIRE = **36 HEURES**

2e année ENIEG PROBATOIRE

A. FORMATION THEORIQUE

1. DIDACTIQUE DES DISCIPLINES ET CONNAISSANCE GENERALE (8 H)

IMPORTANT : Les contenus des cours de didactique s'appuient en 2e année ENIEG PROBATOIRE sur les sciences humaines, (histoire, géographie, éducation civique) l'éducation physique et sportive, les travaux pratiques, l'éducation musicale, les danses traditionnelles, et l'éducation artistique.
Le professeur donne d'abord l'ensemble du cours de didactique puis fait la mise à niveau pour les contenus de connaissance générale et en même temps développe la méthode d'enseignement de chacune de ces contenus des connaissances générales.

CONTENUS DU COURS DE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

1.0. Définition de la didactique des disciplines

1.1. Définition et importance des objectifs d'apprentissage

1.2. Définition et importance des objectifs opérationnels.

1.3. Le matériel d'enseignement (matériel de manipulation) : types d'utilisation et application dans la préparation et la présentation des leçons.

1.4. Le matériel de référence (utilisation dans la préparation des leçons)

1.5. Les principes de base du processus d'enseignement

1.6. Les activités d'apprentissage : (manipulations, démonstrations, stimulations, méthodes d'éveil, méthodes de renforcement)

1.7. L'évaluation : formative au cours et à la fin d'une leçon

1.8. Problèmes de congruence entre le contenu, l'objectif opérationnel le matériel, les activités d'apprentissage et l'évaluation dans la préparation des leçons.

1.9. Les méthodes et techniques d'enseignement

1.10. Méthodes de développement des niveaux de pensée : mémoire, compréhension, application analyse, synthèse et évaluation

1.11. Les méthodes de canalisation de l'attention pendant la présentation des leçons

1.12. La méthode expérimentale en pédagogie (application lors de la préparation et la présentation des leçons)

1.13. Application de la démarche déductive dans la préparation et la présentation des leçons

1.14. Application de la démarche inductive dans la préparation et la présentation des leçons

1.15. Critique d'une leçon

CONTENUS DES DISCIPLINES DE CONNAISSANCES GENERALES

HISTOIRE

La préhistoire
Le Moyen Age
Les Européens sur les côtes africaines
La traite négrière
Les invasions en Afrique
Les grands empires africains
La révolution française
L'impérialisme européen
Les premiers Européens au Cameroun
La colonisation du Cameroun

La première Guerre Mondiale au Cameroun
Le Cameroun sous mandat et sous tutelle
Le Cameroun de 1960 à 1980 et de 1982 à nos jours

GEOGRAPHIE

Les notions préliminaires (la planète terre dans l'univers, les points cardinaux, la notion de cartographie)
Le Cameroun :
- Généralités : Géographie physique, humaine et économique
- Géographie régionale : Géographique humaine et économique

Géographie régionale d'Afrique : Géographique, humaine et économique

EDUCATION CIVIQUE

Les notions de Nation, Patrie, Etat, République
Les institutions de l'Etat
Les institutions sociales
Les devoirs et droits de l'individu et du citoyen
L'Etat-civil
Les libertés : pratiques et limites
Les associations et les partis politiques, les régimes politiques
La démocratie : pratiques et limites
La Constitution, les lois, les décrets, les ordonnances, les arrêtés les décisions, les circulaires
La paix, la tolérance, la compréhension mutuelle
Les règles de conduite morale
Le Code de la route

ACTIVITE PRATIQUES ET EDUCATION ARTISTIQUE

Activités agricoles : jardinage
Elevage : réalisation d'une ferme
Poterie, vannerie
Peinture, écriture, dessin
Economie domestique (couture, cuisine, puériculture)

EDUCATION MUSICALE ET DANSES TRADITIONNELLES

Etude du solfège en musique
Chant
Principales danses traditionnelles

2. PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT APPLIQUEE A L'EDUCATION (4 H)

2.1. La sensation et la perception
   a. Définitions des concepts
   b. Différence entre sensation et perception
   c. L'évolution de la perception chez l'enfant
   d. Le syncrétisme (globalisme et pointillisme)
   e. Présentation du pouvoir de juxtaposition, de comparaison, d'analyse, et de synthèse chez l'enfant et stratégies pédagogiques pour développer chacune de ces facultés

2.2. La mémoire
   a. Définition
   b. Différentes phases de la mémoire
      - L'acquisition, la reconnaissance, l'enregistrement, l'actualisation et stratégies pédagogiques pour les renforcer

- L'oubli et les stratégies pédagogiques pour le réduire

c. Les types de mémoires
   - Mémoire à court terme et mémoire à long terme : stratégies pédagogiques pour renforcer le pouvoir de rétention
   - Mémoire visuelle, auditive, tactile, verbale et stratégies pédagogiques de développement de chaque type de mémoire

2.3. Les activités intellectuelles
   a. Définition : intelligence, pensée, créativité
   b. Types d'intelligence : intelligence concrète, intelligence abstraite ; stratégies pédagogiques pour développer chaque type
   c. Les facteurs de développement de l'intelligence
   d. L'âge mental et le quotient intellectuel (surdoués, normaux, arriérés mentaux)
   e. Les types de pensée : pensée convergente, pensée divergente, pensée textuelle, pensée inférentielle ; stratégies pédagogiques de développement de chaque type
   f. Les niveaux de pensée et les stratégies de développement de chaque niveau (la taxonomie de BLOOM)

2.4. Le graphisme
   a. évolution chez l'enfant et stratégies d'automatisation
   b. troubles du graphisme et stratégies de correction

2.5. Le jeu et les activités ludiques
   a. définition et importance du jeu chez l'enfant
   b. l'évolution du jeu chez l'enfant
   c. conséquences pédagogiques

2.6. Quelques conduites d'inadaptation
   a. définition de conduite d'inadaptation
   b. inadaptation physique
   c. inadaptation émotionnelle : la peur, la timidité, l'agressivité, … : stratégies de correction
   d. inadaptation scolaire : la tricherie, l'absentéisme, la délinquance juvénile : stratégies de correction

3. PEDAGOGIE GENERALE (3 H)

3.1. La pédagogie des groupes complexes
   a. l'organisation de l'enseignement dans une classe à effectif élevé
   b. l'organisation de l'enseignement dans une classe multigrade
   c. les techniques de travail dans un grand groupe
   d. l'organisation de l'enseignement dans une classe à mi-temps
   e. le travail en équipe : inconvénients et avantages

3.2. Les différents types de disciplines : disciplines d'acquisition, discipline d'épanouissement, disciplines mixte, …

3.3. Le principe de l'adaptation des programmes

3.4. Le matériel d'enseignement et d'apprentissage

3.5. La discipline (ordre) à l'école

3.6. Les sanctions et l'émulation

3.7. Les objectifs pédagogiques

3.8. L'évaluation des connaissances sous ses diverse formes (diagnostique, formative sommative)

4. INTRODUCTION A LA PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION (2 H)

4.1. Importance et intérêt de la philosophie de l'éducation

4.2. Les grandes finalités de l'éducation

4.3. Education et formation

4.4. Education et instruction

4.5. Education et démocratie

4.6. Education et équité

4.7. Education et égalité

4.8. Education et liberté

4.9. Education et idéologie

4.10. Les limites de l'éducation

4.11. Les grands auteurs de la philosophie de l'éducation : Platon, Maria Montessori, Herbart, Dewey, John Locke, Froebel, Pestalozzi, Rousseau, Comenius, Nyerere, Fonlon, etc.

5. POLITIQUE EDUCATIVE (2 H)

5.1. Introduction : définition des concepts
   a. L'idéologie du socialisme
   b. L'idéologie libérale
   c. L'idéologie communautariste
   d. L'idéologie du libéralisme communautaire
   e. Le fonctionnalisme

5.2. Les instances de formulation des politiques éducatives
   i. dans un système centralisé
   - le niveau central : le gouvernement et l'Assemblée Nationale, les partis politiques, les instances consultatives
   ii. dans un système décentralisé
   - le niveau national
   - le niveau régional
   - le niveau local (communes)

5.3. Revue de politiques éducatives au Cameroun
   i. élitisme et l'idéologie libérale
   ii. l'école de promotion collective et l'idéologie socialiste
   iii. l'organisation des cycles et filières d'étude et l'idéologie de fonctionnalisme
   iv. l'école comme appareil idéologique de l'Etat
   v. l'école comme appareil de légitimation de l'Etat
   vi. le développement de l'éducation dans un système de libéralisme communautaire
   vii. la dépendance culturelle et l'idéologie de domination
   viii. l'idéologie de libération
   ix. la demande de l'éducation

5.4. Education et changement
   i. Education et changement social et culturel
   ii. Le développement de l'éducation et le changement politique
   iii. Le développement de l'éducation et le changement économique

5.5. Education et participation
   a. Le développement de l'éducation et la participation dans la gestion
   b. La décentralisation de l'éducation

6. INTRODUCTION A L'ELABORATION ET A L'EVALUATION DES PROGRAMMES SCOLAIRES : THEORIE ET PRATIQUE (2 H)

6.1. Théories et pratique de l'analyse des besoins éducatifs

6.2. Les personnes ressources dans le processus de l'élaboration des programmes

6.3. Les étapes de l'élaboration des programmes

6.4. Les principes d'un programme cadre

6.5. Les principes de l'opérationnalisation des programmes scolaires

6.6. Les composantes d'un programme scolaire

6.7. Les principes et les composantes d'un programme « mode d'emploi »

6.8. Les répartitions mensuelles et emplois du temps : logique et pratique

6.9. L'évaluation des programmes et des apprenants

7. SUPERVISION PEDAGOGIQUE (1 H)

7.1. Construction des instruments d'inspection, d'observation des classes et de contrôle pédagogique (définition des variables qui entrent dans l'élaboration des instruments d'inspection et processus d'élaboration)

7.2. Théorie et pratique de l'animation pédagogique

7.3. Théorie et pratique de l'assistance pédagogique

7.4. L'équipe éducative

8. ADMINISTRATION SCOLAIRE (1 H)

8.0. Le processus de prise des décisions

8.1. L'approche systémique en administration scolaire

8.2. L'analyse opérationnelle en administration scolaire

8.3. Les rôles social, administratif, pédagogique et relationnel de l'inspecteur et du directeur d'école dans le système éducatif

8.4. Législation scolaire

a. L'éducation dans les conventions internationales (Déclaration Universelles des droits de l'Homme, Déclaration Universelle des Droits de l'Enfant, Déclaration de Comtien sur l'Education de Base Pour Tous…)
b. La Constitution, les lois, et autres textes sur l'éducation au Cameroun
c. Admission, promotion, radiation, exclusion des élèves
d. La réglementation des examens au Cameroun
e. Le statut général de la fonction publique
f. Le code du travail et le statut particulier des corps de l'éducation Nationale

9. ETHIQUE ET MORALE PROFESSIONNELLE (1 H)

9.1. Les qualités de l'éducateur consciencieux

a. La tenue
b. Les qualités intellectuelles
c. Les qualités professionnelles
d. Les qualités morales
e. Le sens de la responsabilité

9.2. Les devoirs de l'éducateur

a. devoirs vis-à-vis de lui-même
b. devoirs envers les élèves
c. devoirs envers les familles
d. devoirs envers la société (communauté)
e. devoirs envers l'Etat
f. les relations avec les collègues, les supérieurs, les élèves, les parents, les visiteurs, …

9.3. Les fondements éthiques du développement harmonieux de la société : le rôle de l'enseignant

9.4. La déontologie professionnelle de l'enseignant

10. INTRODUCTION AUX STATISTIQUES APPLIQUEES A L'EDUCATION (2 H)

10.1. Indicateurs de la position relative
- a. Les rangs centiles – les centiles
- b. Les quartiles et les déciles

10.2. Mesures de dispersion
- a. L'étendue et l'écart moyen
- b. Variance et écart-type
- c. Interprétation de l'écart-type

10.3. Distributions normales et résultats standardisés
- a. Distribution normale en général
- b. La courbe normale centrée, réduite
- c. Les scores T et Z et le QI

10.4. Techniques d'échantillonnage (montrer concrètement comment on construit un échantillon)
- a. un échantillon aléatoire
- b. un échantillon stratifié, systématique, par amas, …
- c. un échantillon aléatoire stratifié

10.5. Vérification des hypothèses
- a. Définition du concept hypothèse
- b. Règle de décision
- c. Le KHI CARRE
- d. Analyse de la variation
- e. Corrélation, régression simples
- f. Test de la différence entre les moyennes

11. INITIATION A LA RECHERCHE EN EDUCATION

Rédaction d'un rapport de recherche

B. FORMATION BILINGUE (5 h)

Formation intensive des élèves-maîtres à la maitrise et à l'enseignement de l'anglais ou du français

C. FORMATION PRATIQUE

1. **PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA MATERNELLE AU CM 2 DANS TOUTES LES DISCIPLINES Y COMPRIS LA DEUXIEME LANGUE**

1.1. Pratique par simulation (en classe à la fin de chaque séquence didactique)

1.2. Stage d'imprégnation (deux semaines au premier semestre : observation, préparation de leçons, leçons d'essai)

1.3. Stage en responsabilité (deux semaines au deuxième semestre : observation, préparation de leçons, leçons d'essai)

2. ACTIVITES PRATIQUES (AGRICULTURE, ELEVAGE, ARTISANAT, COUTURE,…) (2 H)

3. EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (2 H)

TOTAL DE L'HORAIRE HEBDOMADAIRE = **36 HEURES**

PROGRAMME DES ECOLES NORMALES D'INSTITUTEURS DE L'ENSEIGNEMENT GENERAL

NIVEAU BACCALAUREAT

ENIEG BACC / GCE A/L

A. FORMATION THEORIQUE

1. Didactique des Disciplines et Connaissance générale (8 h)

IMPORTANT : Les contenus des cours de didactique s'appuient en ENIEG BAC sur toutes les disciplines de l'école primaire et maternelle.
Le professeur donne d'abord l'ensemble du cours de didactique puis fait la mise à niveau pour chacune des disciplines et en même temps développe la méthode d'enseignement.

CONTENUS DU COURS DE DIDACTIQUE DES DISCIPLINES

1.0. Définition de la didactique des disciplines
1.1. Définition et importance des objectifs d'apprentissage
1.2. Définition et importance des objectifs opérationnels.
1.3. Le matériel d'enseignement (matériel de manipulation) : types d'utilisation et application dans la préparation et la présentation des leçons.
1.4. Le matériel de référence (utilisation dans la préparation des leçons)
1.5. Les principes de base du processus d'enseignement
1.6. Les activités d'apprentissage : (manipulations, démonstrations, stimulations, méthodes d'éveil, méthodes de renforcement)
1.7. L'évaluation : formative au cours et à la fin d'une leçon
1.8. Problèmes de congruence entre le contenu, l'objectif opérationnel le matériel, les activités d'apprentissage et l'évaluation dans la préparation des leçons.
1.9. Les méthodes et techniques d'enseignement
1.10. Méthodes de développement des niveaux de pensée : mémoire, compréhension, application analyse, synthèse et évaluation
1.11. Les méthodes de canalisation de l'attention pendant la présentation des leçons
1.12. La méthode expérimentale en pédagogie (application lors de la préparation et la présentation des leçons)
1.13. Application de la démarche déductive dans la préparation et la présentation des leçons
1.14. Application de la démarche inductive dans la préparation et la présentation des leçons
1.15. Critique d'une leçon

CONTENUS DES DISCIPLINES DE CONNAISSANCES GENERALES

FRANÇAIS : Grammaire et orthographe (niveau du premier cycle de l'enseignement général)

MATHEMATIQUES : (niveau du premier cycle de l'enseignement général)
Arithmétique – Géométrie – Système métrique

SCIENCES D'OBSERVATION : (niveau du premier cycle de l'enseignement secondaire général)

- Le monde animal (reproduction, nutrition, relation) : étude de chaque fonction, de

son support et de son hygiène
- Le monde végétal (reproduction nutrition)
- Le monde physique et technologique

EDUCATION A L'ENVIRONNEMENT

- Ecologie (programme de seconde de l'enseignement secondaire général)
- Environnement :

L'homme et l'environnement : pollution, protection, entretien aménagement
La démographie et l'urbanisation
Facteurs d'avancée du désert et des savanes
Facteur de dégradation des sols

SCIENCES AGRICOLES

- Le sol (constitution, composition, méthodes d'amélioration, enrichissement)
- Etude de quelques plantes cultivées dans la région (anatomie, reproduction, maladies)
- Les opérations culturales
- Les méthodes de culture de certaines plantes
- Le petit élevage et la lutte contre les maladies des animaux domestiques
- Eléments de pisciculture

EDUCATION A LA SANTE ET A LA VIE FAMILIALE

Les microbes et la prévention et lutte antimicrobienne
Les maladies du squelette (prévention et lutte)
Education à la parenté responsable (parenté précoce, espacement des naissances, contrôle des grosses, gestion des ressources familiales…)

HISTOIRE

Les premiers Européens au Cameroun
La colonisation du Cameroun
La première Guerre Mondiale au Cameroun
Le Cameroun sous mandat et sous tutelle
Le Cameroun de 1960 à 1980 et de 1982 à nos jours

GEOGRAPHIE

Le Cameroun : Géographie physique, humaine et économique

EDUCATION CIVIQUE

Les notions de Nation, Patrie, Etat
Les institutions de l'Etat
Les institutions sociales
Les devoirs et droits de l'individu et du citoyen
L'Etat-civil
Les libertés : pratiques et limites
Les associations et les partis politiques, les régimes politiques
La démocratie : pratiques et limites
La Constitution, les lois, les décrets, les ordonnances, les arrêtés les décisions, les circulaires
La paix, la tolérance, la compréhension mutuelle
Les règles de conduite morale
Le Code de la route

ACTIVITE PRATIQUES ET EDUCATION ARTISTIQUE

Activités agricoles : jardinage
Elevage : réalisation d'une ferme
Poterie, vannerie
Peinture, écriture, dessin
Economie domestique (couture, cuisine, puériculture)

EDUCATION MUSICALE ET DANSES TRADITIONNELLES

Etude du solfège en musique
Chant
Principales danses traditionnelles

EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE

2. PSYCHOLOGIE DE L'ENFANT APPLIQUEE A L'EDUCATION (4 H)

2.1. Définition des concepts :
Psychologie, comportement, pédagogie, relation entre psychologie et pédagogie

2.2. Les étapes du développement de l'enfant
- Les stades et les facteurs du développement : aspects psychologiques et biologiques
- Les deux lois fondamentales du développement et les stratégies pédagogiques
- L'hérédité
- La maturation : stratégies pédagogiques d'accélération de la maturation

2.3. Le développement psychomoteur
- Aspects liés à la taille et au poids
- Le fonctionnement du système nerveux

2.4. Le développement cognitif ou intellectuel
Les étapes du développement et stratégies pédagogiques pour accélérer le développement de chaque étape.

2.5. Le développement socio affectif (développer chacun des aspects ci-dessous et présenter les moyens psychopédagogiques pour améliorer ou éradiquer)
- L'attachement, la coopération et l'influence des pairs
- Le détachement, l'indépendance et l'agressivité
- La famille, l'école et les compagnies comme milieu de socialisation

2.6. Le développement du langage
- Définition du langage
- Les caractéristiques du langage : les signes et les symboles, le langage parlé, le langage écrit, le langage émis, le langage reçu, la construction et l'utilisation des mots
- Le pré-langage : le vagissement, le babillage, la lallation, le gazouillis, le préverbiage, le rythme mélodique.
- Le développement linguistique proprement dit : la période locutoire, la période délocutive, la période du langage constitué
- Les étapes d'acquisition du langage (stratégies pédagogiques de transmission du langage pour accélérer l'acquisition de chaque étape)
- Les influences diversifiantes de l'acquisition du langage : l'idiome maternel, le sexe, l'héritage culturel de la famille et du milieu de vie

2.7. Les troubles du langage

- Les troubles du langage oral et stratégies de correction
- Les troubles du langage écrit et stratégies de correction

2.8. La motivation

a. Définition : motivation, attention, intérêt
b. Les étapes de la motivation et stratégies pédagogiques pour développer chacune des étapes (pédagogie par objectif).
    - Naissance d'un besoin ou d'une pulsion
    - L'exécution d'un comportement approprié
    - La satisfaction d'un besoin

2.9. L'apprentissage

a. Définition : apprentissage et conditionnement
b. Conditions d'apprentissage
    - L'activité, l'exercice du sujet, la privation et l'adaptation du comportement
    - La répétition et le renforcement (présenter les stratégies pédagogiques de renforcement)
    - Les types d'apprentissage et stratégies d'accélération de chaque type

2.10. La sensation et la perception

a. Définitions des concepts
b. Différence entre sensation et perception
c. L'évolution de la perception chez l'enfant
d. Le syncrétisme (globalisme et pointillisme)
e. Présentation du pouvoir de juxtaposition, de comparaison, d'analyse, et de synthèse chez l'enfant et stratégies pédagogiques pour développer chacune de ces facultés

2.11. La mémoire

a. Définition
b. Différentes phases de la mémoire
    - L'acquisition, la reconnaissance, l'enregistrement, l'actualisation et stratégies pédagogiques pour les renforcer
    - L'oubli et les stratégies pédagogiques pour le réduire
c. Les types de mémoires
    - Mémoire à court terme et mémoire à long terme : stratégies pédagogiques pour renforcer le pouvoir de rétention
    - Mémoire visuelle, auditive, tactile, verbale et stratégies pédagogiques de développement de chaque type de mémoire

2.12. Les activités intellectuelles

a. Définition : intelligence, pensée, créativité
b. Types d'intelligence : intelligence concrète, intelligence abstraite ; stratégies pédagogiques pour développer chaque type
c. Les facteurs de développement de l'intelligence
d. L'âge mental et le quotient intellectuel (surdoués, normaux, arriérés mentaux)
e. Les types de pensée : pensée convergente, pensée divergente, pensée textuelle, pensée inférentielle ; stratégies pédagogiques de développement de chaque type
f. Les niveaux de pensée et les stratégies de développement de chaque niveau (la taxonomie de BLOOM)

2.13. Le graphisme

a. évolution chez l'enfant et stratégies d'automatisation
b. troubles du graphisme et stratégies de correction

2.14. Le jeu et les activités ludiques
a. définition et importance du jeu chez l'enfant
b. l'évolution du jeu chez l'enfant
c. conséquences pédagogiques

2.15. Quelques conduites d'inadaptation
a. définition de conduite d'inadaptation
b. inadaptation physique
c. inadaptation émotionnelle : la peur, la timidité, l'agressivité, … : stratégies de correction
d. inadaptation scolaire : la tricherie, l'absentéisme, la délinquance juvénile : stratégies de correction

3. PEDAGOGIE GENERALE (3 H)

3.1. Définition des concepts : Pédagogie, éducation, instruction, dressage, formation, enseignement, apprentissage
3.2. Les fins, possibilités, limites et agents de l'éducation
3.3. Quelques principes généraux de la pédagogie
a) principe d'activité
b) principe de créativité
c) principe de progression (interne, externe concentrique)
d) principe d'interdisciplinarité (unité de l'enseignement)
e) principe d'adaptation

3.4. Pédagogie de projet : définition, fondements, objectifs, moyens de réalisation, évaluation
3.5. Quelques méthodes, techniques et procédés (fondements, logique, avantages et inconvénients)
a) Méthodes
- méthodes dogmatiques
- méthodes actives
- méthodes intuitives
- méthodes inductives
- méthodes interrogatives
- méthodes des centres d'intérêt
b) Techniques
- cours magistral, transversal, en équipe
c) Procédés
- Procédés d'acquisition, de contrôle (La Matinière), de conservation

3.6. Les objectifs pédagogiques
a) Différence entre but, finalité, objectif en éducation
b) Objectif général, objectif spécifique, objectif d'enseignement
c) Objectifs d'apprentissage, objectif opérationnel

3.7. Les principes de base du processus d'enseignement
a) Différents types de préparations
- préparation lointaine
- préparation immédiate

- préparation mentale

b) Les différentes parties d'une leçon préparée
c) Les étapes de la présentation d'une leçon

3.8. La pédagogie des groupes complexes
   a) l'organisation de l'enseignement dans une classe à effectif élevé
   b) l'organisation de l'enseignement dans une classe multigrade
   c) les techniques de travail dans un grand groupe
   d) l'organisation de l'enseignement dans une classe à mi-temps
   e) le travail en équipe : inconvénients et avantages

3.9. Les différents types de disciplines : disciplines d'acquisition, discipline d'épanouissement, disciplines mixte, …
3.10. Le principe de l'adaptation des programmes
3.11. Le matériel d'enseignement et d'apprentissage
3.12. La discipline (ordre) à l'école
3.13. Les sanctions et l'émulation
3.14. Les objectifs pédagogiques (approche globale)
3.15. L'évaluation des connaissances sous ses diverse formes (diagnostique, formative sommative)

4. INTRODUCTION A LA PHILOSOPHIE ET A LA SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION (2 H)

4.1. PHILOSOPHIE DE L'EDUCATION (1 H)

a) Importance et intérêt de la philosophie de l'éducation
b) Les grandes finalités de l'éducation
c) Education et formation
d) Education et instruction
e) Education et démocratie
f) Education et équité
g) Education et égalité
h) Education et liberté
i) Education et idéologie
j) Les limites de l'éducation

4.1. SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION (1 H)

a) L'école comme organisation sociale
b) L'école comme institution de transmission des connaissances
c) L'école comme institution de reproduction des classes sociales
d) Education et interactions sociales
e) Education et stratification sociale
f) Education et mobilité sociale
g) Education et socialisation
h) Héritage culturel et performances scolaires

5. POLITIQUE EDUCATIVE ET EDUCATION COMPAREE (1 H)

5.1. EDUCATION COMPAREE

a) Définition du concept éducation comparée
b) Importance de l'éducation comparée
c) L'éducation précoloniale au Cameroun : (finalités et pratiques)

d) Finalités et philosophie de l'éducation coloniale au Cameroun
e) Les institutions d'éducation dans le monde
f) L'éducation en Afrique : finalités, philosophie, doctrines, pratiques, organisation, institutions, (Afrique arabe, Afrique française au sud du Sahara, Afrique anglophone)
g) L'éducation dans les pays occidentaux : finalités, philosophie, pratiques, doctrines, organisation, institutions (France, Grande Bretagne, Etats-Unis, Japon)
h) L'éducation dans le monde asiatique : finalités, philosophie, pratiques, doctrines, organisation, institutions
i) Finalités, philosophie, organisation, institutions du système éducatif camerounais par rapport au Nigeria et au Sénégal

5.2. POLITIQUES EDUCATIVES

a) Introduction : définition des concepts
- L'idéologie du socialisme
- L'idéologie libérale
- L'idéologie communautariste
- L'idéologie du libéralisme communautaire
- Le fonctionnalisme

b) Les instances de formulation des politiques éducatives
i. dans un système centralisé
- le niveau central : le gouvernement et l'Assemblée Nationale, les partis politiques, les instances consultatives

ii. dans un système décentralisé
- le niveau national
- le niveau régional
- le niveau local (communes)

c) Revue de politiques éducatives au Cameroun
- élitisme et l'idéologie libérale
- l'école de promotion collective et l'idéologie socialiste
- l'organisation des cycles et filières d'étude et l'idéologie de fonctionnalisme
- l'école comme appareil idéologique de l'Etat
- l'école comme appareil de légitimation de l'Etat
- le développement de l'éducation dans un système de libéralisme communautaire
- la dépendance culturelle et l'idéologie de domination
- l'idéologie de libération
- la demande de l'éducation

6. INTRODUCTION A L'ELABORATION ET A L'EVALUATION DES PROGRAMMES SCOLAIRES : THEORIE ET PRATIQUE (2 H)

6.1. Les étapes de l'élaboration des programmes
6.2. Les principes d'un programme cadre
6.3. Les principes de l'opérationnalisation des programmes scolaires
6.4. Les composantes d'un programme scolaire
6.5. Les principes et les composantes d'un programme « mode d'emploi »
6.6. Les répartitions mensuelles et emplois du temps : logique et pratique
6.7. L'évaluation des programmes et des apprenants

7. SUPERVISION PEDAGOGIQUE (1 H)

7.1. Définition des termes : évaluation, inspection, contrôle, audit

7.2. Objectifs de l'évaluation, de l'inspection, du contrôle, de l'audit

7.3. Protocole d'inspection et de visite de classes

7.4. Le rôle de l'inspecteur, du directeur d'école et de l'enseignant dans le système éducatif

7.5. Théorie et pratique de l'inspection et de l'évaluation des inspecteurs de l'enseignement maternel et primaire, des directeurs d'école et des enseignants

7.6. Théorie et pratique du contrôle pédagogique

7.7. Théorie et pratique des visites d'école et des visites de classes

7.8. Construction des instruments d'inspection, d'observation des classes et de contrôle pédagogique (définition des variables qui entrent dans l'élaboration des instruments d'inspection et processus d'élaboration)

7.9. Théorie et pratique de l'animation pédagogique

7.10. Théorie et pratique de l'assistance pédagogique

7.11. L'équipe éducative

8. ADMINISTRATION ET LEGISLATION SCOLAIRE (1 H)

ADMINISTRATION SCOLAIRE

8.1. L'analyse opérationnelle en administration scolaire

8.2. Les rôles social, administratif, pédagogique et relationnel de l'inspecteur et du directeur d'école dans le système éducatif

8.3. LEGISLATION SCOLAIRE

- L'éducation dans les conventions internationales (Déclaration Universelles des droits de l'Homme, Déclaration Universelle des Droits de l'Enfant, Déclaration de Comtien sur l'Education de Base Pour Tous…)
- La Constitution, les lois, et autres textes sur l'éducation au Cameroun
- Admission, promotion, radiation, exclusion des élèves
- La réglementation des examens et concours
- Le statut général de la fonction publique
- Le code du travail et le statut particulier des corps de l'Education Nationale

9. ETHIQUE ET MORALE PROFESSIONNELLE (1 H)

9.1. Définitions : éthique, morale, morale professionnelle

9.2. Notion de vocation

a. Les exigences du métier
b. Les manifestations de la vocation (vraies et fausses vocations)
c. Les facteurs du choix d'un métier

9.3. La conscience professionnelle

a. Définition
b. Les éléments de la conscience professionnelle
c. Les manifestations de la conscience professionnelle chez un enseignant
   - Le respect des exigences de la profession
   - La nécessité de maitriser ses connaissances professionnelles

- La nécessité de réactualiser ses connaissances pour mieux exercer sa profession

9.4. Les qualités de l'éducateur consciencieux
   a. La tenue
   b. Les qualités intellectuelles
   c. Les qualités professionnelles
   d. Les qualités morales
   e. Le sens de la responsabilité

9.5. Les devoirs de l'éducateur
   a. devoirs vis-à-vis de lui-même
   b. devoirs envers les élèves
   c. devoirs envers les familles
   d. devoirs envers la société (communauté)
   e. devoirs envers l'Etat
   f. les relations avec les collègues, les supérieurs, les élèves, les parents, les visiteurs, …

9.6. Les fondements éthiques du développement harmonieux de la société : le rôle de l'enseignant

10. INTRODUCTION AUX STATISTIQUES APPLIQUEES A L'EDUCATION (2 H)

10.1. Définitions des concepts :
   - statistiques descriptives, statistiques inférentielles ;
   - un paramètre, une constante, une variable, (continue, discrète, dichotomique) ;
   - une population, un échantillon ;
   - un indice, un score
   - pré-test, post-test

10.2. Les types d'échelle de mesure ou de données (nominales, ordinales, à intervalles, proportionnelles)

10.3. Pré-requis mathématiques
   a. la notion de somme
   b. les signes mathématiques

10.4. Distribution des fréquences et représentation des données
   a. score maximum, score minimum, étendue, fréquences
   b. intervalle de classe largeur de classe, point milieu d'une classe
   c. limites inférieures et supérieure d'une classe, bornes inférieures et supérieures d'une classe
   d. représentation des données :
      - tableaux, diagrammes en bâtons et circulaires, histogrammes,
      - polygones de fréquences, courbes de fréquences

10.5. Mesures de la tendance centrale
   a. mode et médiane
   b. moyennes (données groupées, données non groupées aux moyennes)

10.6. Indicateurs de la position relative
   a. Les rangs centiles – les centiles
   b. Les quartiles et les déciles

10.7. Mesures de dispersion
   a. L'étendue et l'écart moyen
   b. Variance et écart-type
   c. Interprétation de l'écart-type

10.8. Distributions normales et résultats standardisés
   a. Distribution normale en général
   b. La courbe normale centrée, réduite
   c. Les scores T et Z et le QI

10.9. Techniques d'échantillonnage (montrer concrètement comment on construit un échantillon)
   a. un échantillon aléatoire
   b. un échantillon stratifié, systématique, par amas, …
   c. un échantillon aléatoire stratifié

10.10. Vérification des hypothèses
   a. Définition du concept hypothèse
   b. Règle de décision
   c. Le KHI CARRE
   d. Analyse de la variation
   e. Corrélation, régression simples
   f. Test de la différence entre les moyennes

11. INITIATION A LA RECHERCHE EN EDUCATION (2 H)

11.1. Théorie

11.2. Construction des hypothèses

11.3. Démarche expérimentale en éducation

11.4. Echantillonnage

11.5. Méthodes de collecte et d'analyse des données

11.6. Présentation et analyse des résultats

11.7. Présentation de la bibliographie, des références et des citations

11.8. Rédaction d'un rapport de recherche

11.9. Soutenance d'un rapport de recherche

B. FORMATION BILINGUE (5 h)

Formation intensive des élèves-maîtres à la maitrise et à l'enseignement de l'anglais ou du français

C. FORMATION PRATIQUE

1. PRATIQUE DE L'ENSEIGNEMENT DE LA MATERNELLE AU CM 2 DANS TOUTES LES DISCIPLINES Y COMPRIS LA DEUXIEME LANGUE

1.1. Pratique par simulation (en classe à la fin de chaque séquence didactique)

1.2. Stage d'imprégnation (deux semaines au premier semestre : observation, préparation de leçons, leçons d'essai)

1.3. Stage en responsabilité (deux semaines au deuxième semestre : observation, préparation de leçons, leçons d'essai)

2. ACTIVITES PRATIQUES (AGRICULTURE, ELEVAGE, ARTISANAT, COUTURE,…) (2 H)

3. EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE (2 H)

TOTAL DE L'HORAIRE HEBDOMADAIRE = **36 HEURES**

QUOTAS HORAIRES DES DISCIPLINES PAR CLASSE DANS LES ENIEG DU CAMEROUN

N°	DISCIPLINES	BEPC 1	BEPC 2	BEPC 3	PROBATOIRE 1	PROBATOIRE 2	BACC
1.	Activités pratiques (Agriculture, Elevage, Artisanat, Couture,…)	2	2	2	2	2	2
2.	Activités pratiques et éducation artistique			2		2	1
3.	Administration et législation scolaire	3	1	1			1
4.	Administration scolaire				1	1	
5.	Education à l'environnement et didactique de l'éducation à l'environnement	2			2		1
6.	Education à la santé et à la vie familiale et didactique		2				1
7.	Education civique et didactique de l'éducation civique		2			2	1
8.	Education comparée	3	2		2		
9.	Education musicale et danses traditionnelles			2		2	1
10.	Education physique et sportive	2	2	2	2	2	2
11.	Elaboration et évaluation des programmes scolaires : théorie et pratique		2	2	2	2	2
12.	Ethique et morale professionnelle	3	1	1	1	1	1
13.	Formation bilingue	5	5	5	5	5	5
14.	Français et didactique du français	2			2		1
15.	Géographie et didactique de géographie		2			1	1
16.	Histoire et didactique d'histoire		2			1	1
17.	Informatique	2	2	2	2	2	1
18.	Initiation à la recherche en éducation		1	1	1	1	2
19.	Mathématiques didactique des mathématiques	2			2		1
20.	Pédagogie générale	4	3	4	3	3	3
21.	Philosophie de l'éducation			2		2	1
22.	Politique éducative			2		2	
23.	Politique éducative et éducation comparée						1
24.	Psychologie de l'enfant appliquée à l'éducation	4	4	4	4	4	4
25.	Sciences agricoles et didactique des sciences agricoles	2			2		1
26.	Sciences d'observation et didactique des sciences d'observation	2					1
27.	Sociologie de l'éducation		2		2		1
28.	Statistiques appliquées à l'éducation		1	2	1	2	2
29.	Supervision pédagogique		1	1	1	1	1
TOTAL HORAIRE HEBDOMADAIRE		**38**	**37**	**35**	**39**	**38**	**40**

QUOTAS HORAIRES DES DISCIPLINES PAR CLASSE DANS LES ENIEG DU CAMEROUN

N°	DISCIPLINES	BEPC 1
1.	Activités pratiques (Agriculture, Elevage, Artisanat, Couture,…)	2
2.	Administration et législation scolaire	3
3.	Education à l'environnement et didactique de l'éducation à l'environnement	2
4.	Education comparée	3
5.	Education physique et sportive	2
6.	Ethique et morale professionnelle	3
7.	Formation bilingue	5
8.	Français didactique du français	2
9.	Informatique	2
10.	Mathématiques didactique des mathématiques	2
11.	Pédagogie générale	4
12.	Psychologie de l'enfant appliquée à l'éducation	4
13.	Sciences agricoles et didactique des sciences agricoles	2
14.	Sciences d'observation et didactique des sciences d'observation	2
TOTAL HORAIRE HEBDOMADAIRE		**38**

N°	DISCIPLINES	BEPC 2
1.	Activités pratiques (Agriculture, Elevage, Artisanat, Couture,…)	2
2.	Administration et législation scolaire	1
3.	Education à la santé et à la vie familiale et didactique	2
4.	Education civique et didactique de l'éducation civique	2
5.	Education comparée	2
6.	Education physique et sportive	2
7.	Elaboration et évaluation des programmes scolaires : théorie et pratique	2
8.	Ethique et morale professionnelle	1
9.	Formation bilingue	5
10.	Géographie et didactique de géographie	2
11.	Histoire et didactique d'histoire	2
12.	Informatique	2
13.	Initiation à la recherche en éducation	1
14.	Pédagogie générale	3
15.	Psychologie de l'enfant appliquée à l'éducation	4
16.	Sociologie de l'éducation	2
17.	Statistiques appliquées à l'éducation	1
18.	Supervision pédagogique	1
TOTAL HORAIRE HEBDOMADAIRE		**37**

N°	DISCIPLINES	BEPC 3
1.	Activités pratiques (Agriculture, Elevage, Artisanat, Couture,…)	2
2.	Administration et législation scolaire	1
3.	Education artistique	2
4.	Education musicale et danses traditionnelles	2
5.	Education physique et sportive	2
6.	Elaboration et évaluation des programmes scolaires : théorie et pratique	2
7.	Ethique et morale professionnelle	1
8.	Formation bilingue	5
9.	Informatique	2
10.	Initiation à la recherche en éducation	1
11.	Pédagogie générale	4
12.	Philosophie de l'éducation	2
13.	Politique éducative	2
14.	Psychologie de l'enfant appliquée à l'éducation	4
15.	Statistiques appliquées à l'éducation	2
16.	Supervision pédagogique	1
TOTAL HORAIRE HEBDOMADAIRE		**35**

N°	DISCIPLINES	PROBA TOIRE 1
1.	Activités pratiques (Agriculture, Elevage, Artisanat, Couture,…)	2
2.	Administration scolaire	1
3.	Education à l'environnement	2
4.	Education comparée	2
5.	Education physique et sportive	2
6.	Elaboration et évaluation des programmes scolaires : théorie et pratique	2
7.	Ethique et morale professionnelle	1
8.	Formation bilingue	5
9.	Français didactique du français	2
10.	Informatique	2
11.	Initiation à la recherche en éducation	1
12.	Mathématiques et didactique des mathématiques	2
13.	Pédagogie générale	3
14.	Psychologie de l'enfant appliquée à l'éducation	4
15.	Sciences agricoles et didactique des sciences agricoles	2
16.	Sciences d'observation et didactique des sciences d'observation	2
17.	Sociologie de l'éducation	2
18.	Statistiques appliquées à l'éducation	1
19.	Supervision pédagogique	1
TOTAL HORAIRE HEBDOMADAIRE		**39**

N°	DISCIPLINES	PROBA TOIRE 2
1.	Activités pratiques (Agriculture, Elevage, Artisanat, Couture,…)	2
2.	Activités pratiques et éducation artistique	2
3.	Administration scolaire	1
4.	Education civique et didactique d'éducation civique	2
5.	Education musicale et danses traditionnelles	2
6.	Education physique et sportive	2
7.	Elaboration et évaluation des programmes scolaires : théorie et pratique	2
8.	Ethique et morale professionnelle	1
9.	Formation bilingue	5
10.	Géographie et didactique de géographie	1
11.	Histoire et didactique d'histoire	1
12.	Informatique	2
13.	Initiation à la recherche en éducation	1
14.	Pédagogie générale	3
15.	Philosophie de l'éducation	2
16.	Politique éducative	2
17.	Psychologie de l'enfant appliquée à l'éducation	4
18.	Statistiques appliquées à l'éducation	2
19.	Supervision pédagogique	1
TOTAL HORAIRE HEBDOMADAIRE		**38**

N°	DISCIPLINES	BACC
1.	Activités pratiques (Agriculture, Elevage, Artisanat, Couture,…)	2
2.	Activités pratiques et éducation artistique	1
3.	Administration et législation scolaire	1
4.	Education à l'environnement et didactique	1
5.	Education à la santé et à la vie familiale et didactique	1
6.	Education civique et didactique d'éducation civique	1
7.	Education musicale et danses traditionnelles	1
8.	Education physique et sportive	2
9.	Elaboration et évaluation des programmes scolaires : théorie et pratique	2
10.	Ethique et morale professionnelle	1
11.	Formation bilingue	5
12.	Français et didactique du français	1
13.	Géographie et didactique de géographie	1
14.	Histoire et didactique d'histoire	1
15.	Informatique	1
16.	Initiation à la recherche en éducation	2
17.	Mathématiques et didactique des mathématiques	1
18.	Pédagogie générale	3
19.	Philosophie de l'éducation	1
20.	Politique éducative et éducation comparée	1
21.	Psychologie de l'enfant appliquée à l'éducation	4
22.	Sciences agricoles et didactique des sciences agricoles	1
23.	Sciences d'observation et didactique des sciences d'observation	1
24.	Sociologie de l'éducation	1
25.	Statistiques appliquées à l'éducation	2
26.	Supervision pédagogique	1
TOTAL HORAIRE HEBDOMADAIRE		**40**